

Cuenta Pública Participativa 2026

Colegio Particular Calasanz · RBD 11145 · Coquimbo, Región de Coquimbo

Particular Subvencionado | Humanista-Científico

Representante Legal: M. Marta Córdova Peredo

Director: Enrique Roberto Arenas Otárola

PRESENTADA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA — MARZO 2026





A tu amparo y protección

Madre de Dios acudimos.

No desoigas nuestros ruegos

y de todos los peligros,

Virgen gloriosa y bendita,

defiende siempre a tus hijos.

I. Presentación del Director

Es con genuina satisfacción y compromiso institucional que se presenta esta Cuenta Pública correspondiente al año escolar 2025, conforme al artículo 11 de la Ley N° 19.979.

El año 2025 fue un período de **aprendizaje institucional profundo**. El Diagnóstico Institucional revela fortalezas metodológicas en los primeros ciclos y una comunidad comprometida con la formación integral, inspirada en el carisma escolapio de San José de Calasanz y Santa Paula Montal. Los datos también evidencian nudos críticos que exigen intervención.

Las estrategias 2026-2027 aquí presentadas son compromisos verificables con metas, responsables y presupuestos asignados.

— *Enrique Roberto Arenas Otárola, Director*



San José de Calasanz
1517 - 1648

Santa Paula Montal
1799 - 1889

II. Identidad Institucional

Visión

Comunidad educativa inspirada en Santa Paula Montal y San José de Calasanz, que forma personas con sólida formación valórica y académica para construir su proyecto de vida y colaborar al bien común.

Misión

Colegio Católico que promueve la educación integral en un ambiente de fe, formando ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con la sociedad.



Sellos Educativos

→ Fe y Humanismo Cristiano

Formación valórica y espiritual basada en la fe cristiana.

→ Desarrollo Integral

Dimensiones cognitiva, afectivo-emocional, espiritual y social.

→ Creatividad y Responsabilidad Social

Decisiones que favorezcan el bien propio, de otros y del planeta.

→ Convivencia Democrática

Formación de ciudadanos activos en una sociedad justa y solidaria.

📄 **Lema:** Piedad y Letras · **Sostenedora:** Pío Instituto Hijas de María — Religiosas de las Escuelas Pías

III. Matrícula y Composición Estudiantil 2025

607

Estudiantes Totales

Distribuidos en 14 cursos, desde Ed. Parvularia hasta 4° Medio.

52,9%

Mujeres

321 estudiantes mujeres en la matrícula total.

47,1%

Hombres

286 estudiantes hombres en la matrícula total.

82

Estudiantes Indígenas

13,5% de la matrícula total.

9

Estudiantes Extranjeros

1,5% de la matrícula total.

Curso	Total	Hombres	Mujeres	Indígenas	Extranjeros
PNT A / SNT A	35 / 40	19 / 16	16 / 24	4 / 4	0 / 0
1° a 4° Básico	171	88	83	22	6
5° a 8° Básico	181	87	94	28	3
1° a 4° Medio	180	76	104	24	0
TOTAL	607	286	321	82	9

IV. Resultados Académicos DIA Cierre 2025

Los datos confirman un **patrón de quiebre sistemático** desde 2° Básico en Matemática y desde 8° Básico en Lectura. Los quiebres más severos ocurren en el tramo 7°-8° Básico en ambas asignaturas.

Grado	Lectura Niv. III	Matemática Niv. III	Análisis
1° Básico	90%	90%	✅ FORTALEZA INSTITUCIONAL
2° Básico	54,29%	55,56%	Primera caída -34 pp Matemática
3° Básico	29,55%	s/d	
4° Básico	40,91%	37,78%	
5° Básico	18,6%	14,29%	Solo 1 de cada 5 consolida
6° Básico	42,2 %	s/d	
7° Básico	34,09%	7,32%	1er quiebre Matemática
8° Básico	15,38%	2,78%	⚠️ QUIEBRE CRÍTICO ambas áreas
I° Medio	29,27	20,93	
II° Medio	17,5%	9,52%	⚠️ CRISIS: menos del 10% Matemática

IV. Resultados SIMCE 2025

El establecimiento **supera el promedio nacional** en todos los niveles y asignaturas evaluadas. El retroceso

 www.simce.cl

SIMCE

Morandé 360, piso 9 Región Metropolitana de Santiago Chile



de 8° Básico en Lectura (-14 pp vs. 2019) es coherente con el quiebre identificado en el DIA.

4° Básico Lectura

292 puntos · ↑ +16 vs. mismo GSE · ↑ +7 vs. 2024

4° Básico Matemática


277 puntos · ↑ +17 vs. mismo GSE · ↑ +3 vs. 2024

8° Básico Historia

289 puntos · ↑ +41 vs. mismo GSE · ↑ +8 vs. 2019

II° Medio Matemática


316 puntos · ↑ +49 vs. mismo GSE · ↑ +5 vs. 2024

 **Alerta:** 8° Básico Lectura 261 pts (↓ -14 vs. 2019) y Matemática 281 pts (↓ -10 vs. 2019), coherente con quiebres DIA.

V. Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDP) – SIMCE 2025

Los cuatro IDP miden dimensiones formativas complementarias. El establecimiento se sitúa en categoría **MEDIO** en todos los niveles. Escala 0–100.

Indicador IDP	4° Bás. 2025	Var.	8° Bás. 2025	Var.	II° Med. 2025	Var.
Autoestima Académica y Motivación	74	↑ +3	72	↑ +4	71	↓ -2
Clima de Convivencia Escolar	78	↑ +4	78	↑ +3	79	● 0
Participación y Formación Ciudadana	80	↑ +4	78	↑ +3	80	↑ +1
Hábitos de Vida Saludable	73	↑ +5	73	↑ +2	75	↑ +2

 **Mayor alerta:** Autoestima Académica en II° Medio ha caído de 80 (2022-2023) a 71 (2025), correlacionando con el deterioro académico y la caída en ingreso a Educación Superior.

VI. Asistencia y Trayectoria Educativa 2025

Asistencia Escolar

De 606 estudiantes analizados, **121 (20%) presentan asistencia inferior al 85%**, clasificada como inasistencia grave. Este factor correlaciona directamente con el bajo rendimiento en cursos críticos.

0%–49%

3 estudiantes (0,5%) —
Inasistencia crítica

50%–84%

118 estudiantes (19,5%) —
Inasistencia grave

85%–100%

485 estudiantes (80%) — Asistencia regular

Trayectoria Educativa

Se registran **4 estudiantes sin matrícula vigente** al cierre del año (tasa de abandono 0,7%) y 3 estudiantes del año 2023 que no han renovado matrícula en 2024 ni 2025.

Situación	N°	Detalle
Retirados 2025 sin matrícula vigente	3	8° Bás., I° Med., IV° Med.
2024 sin matricular en todo 2025	1	Proveniente I° Medio 2024
2023 sin matricular en 2024 ni 2025	3	Pre-kínder, II° Bás., IV° Med.

VII & VIII. Puntualidad y Convivencia Escolar 2025

Atrasos 2025

Se registraron **6.832 atrasos** durante el año, acumulando **2.071 horas y 58 minutos** de tiempo perdido. El tercer trimestre concentra la mayor carga, con octubre alcanzando el peak mensual (1.157 atrasos).

Trimestre	Atrasos	Tiempo
1° Trim. (Mar-May)	1.693	277 h 31 min
2° Trim. (Jun-Ago)	2.695	714 h 25 min
3° Trim. (Sep-Nov)	2.161	1.009 h 25 min

Registros de Convivencia

El sistema registró **3.059 entradas** durante marzo-noviembre 2025, evidenciando una cultura activa de seguimiento.

34,3%

Registros Negativos (1.050)

13,4%

Registros Positivos (409)

36,5%

Observaciones (1.117)

15,8%

Entrevistas (483)

De las faltas negativas: 682 leves, 357 graves y 11 gravísimas.

IX & X. Seguridad Escolar y Trayectoria a la Educación Superior

Accidentes Escolares 2025

Los registros de marzo–noviembre muestran concentración de incidentes en patio y Educación Física. **No se registraron accidentes de gravedad con consecuencias permanentes.**

Golpe en cabeza/cráneo

Patio y barras de calistenia · 1° a 6° Básico

Lesión de tobillo/rodilla

Cancha deportiva · 6° a 8° Básico

Episodios de mareo/lipotimia

Patio / Ed. Física · Enseñanza Media

Proceso PAES 2026 – IV° Medio 2025

45

Matriculados

Base de cálculo

93,3%


Rindieron PAES

42 de 45 inscritos

33,3%

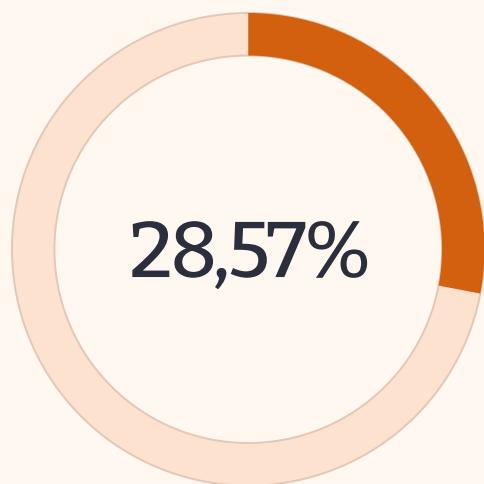
Seleccionados

15 estudiantes a ES

 **Tendencia crítica:** Tasa de ingreso a ES: 83% (2022) → 55% (2023) → 33% (2025)

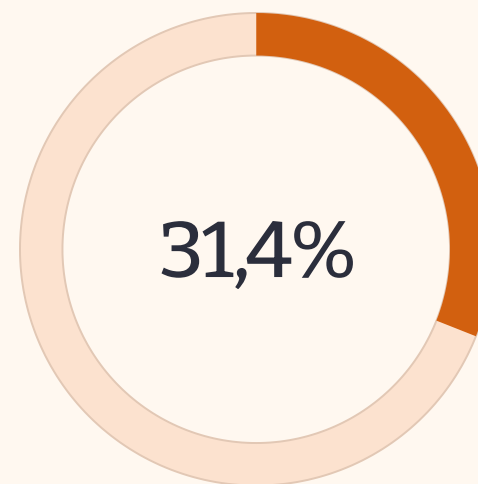
XI. Orientación Vocacional – Encuesta Explora tu Talento 2024

La encuesta (35 estudiantes de II° Medio, cobertura 77,78%) revela importantes brechas en claridad vocacional que deben abordarse con urgencia.



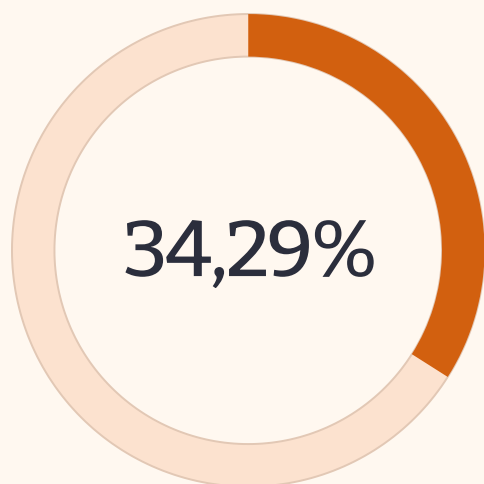
Con claridad vocacional

Solo 10 de 35 estudiantes tienen definida su orientación.



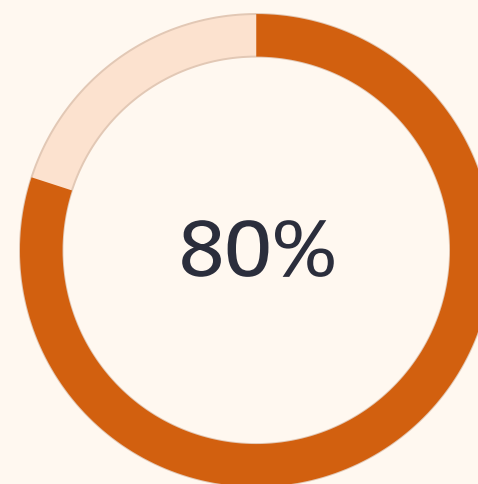
Sin área definida

11 de 35 estudiantes no tienen área de interés definida.



Conocen electivos

Baja conciencia de las opciones disponibles.



Prefieren carrera profesional

Por sobre la opción técnica.

📌 El 94,29% percibe posibilidades de egreso medias-altas, pero solo el 28,57% tiene claridad vocacional concreta.

XIV. Los 5 Nudos Críticos Identificados

● Quiebre de Lectura en 8° Básico

Caída de 34,09% → 15,38% (-18,71 pp en un año). Urgencia: **CRÍTICA**

● Quiebre Matemática en 7°-8° Básico

Doble quiebre: 15,79% → 7,32% → 2,78%.
Urgencia: **CRÍTICA**

● Caída en Ingreso a Educación Superior

83% (2022) → 55% (2023) → 33% (2025).
Urgencia: **CRÍTICA**

● Ansiedad Académica 7°-8° y Media

40-50% reporta estrés alto; Autoestima II° Medio en 71. Urgencia: **ALTA**

● Inasistencia Grave

20% de la matrícula con asistencia inferior al 85%. Urgencia: **ALTA**

XIV. Las 6 Estrategias Integrales 2026-2027



E1: Lectura Disciplinar

Enseñanza explícita en todas las asignaturas. Meta: 8° Básico 30% nivel III en 2027.



E2: Matemática Sistemática

Replicar metodología 1° Básico; intervenir quiebres 7°-8°. Meta: 15% nivel III.



E3: Puente 7°-8°

Jornada de transición, mentoría mensual y sistema evaluativo mejorado.



E4: Trayectoria ES

Programa PAES desde I° Medio, orientación vocacional por fases. Meta: 65% ingreso ES en 2027.



E5: Virtudes Calasanz

Trabajo semanal de 5 virtudes en jefatura. Meta: 90% de cursos con rutina "Virtudes Calasanz"



E6: Certificación RIEEB

68 horas del programa Rafael Bisquerra. Meta: Ansiedad $\leq 25\%$ y Autoestima II° Medio ≥ 76 .

XV. Compromisos Verificables 2026

01

Implementar E1 y E2

Lectura Disciplinar y Matemática desde el primer semestre 2026, con evaluación formativa bimestral.

03

Programa PAES para IV° Medio

Iniciar en abril 2026 con al menos 2 horas semanales de preparación.

05

Reducir inasistencia grave

Del 20% a menos del 15% al cierre de 2026.

07

Avanzar en RIEEB Fase B

30 horas durante el primer semestre 2026. Meta: Autoestima II° Medio ≥ 76 .

02

Jornada de Transición 7°-8°

Realizar antes del inicio del año escolar 2026 (E3).

04

Virtudes Calasanz en 100% de cursos

Implementar E5 desde abril 2026 en todos los cursos.

06

Reducir atrasos en 20%

Respecto a los 6.832 registrados en 2025.

08

Cuenta Pública 2026

Presentar al Consejo Escolar antes del 31 de marzo de 2027.

XII & XIII. Gestión PME y Recursos Financieros 2025

Las 4 áreas estratégicas del PME 2025 alcanzaron un 100% de ejecución de sus acciones e indicadores, en coherencia con el PEI institucional.



Gestión Pedagógica – 100% ejecutado



Convivencia Escolar – 100% ejecutado



Gestión de Recursos – 100% ejecutado



Liderazgo – 100% ejecutado

Resumen Financiero 2025

\$1.518.794.7... **\$1.382.401....**

Total Ingresos

Total Egresos

\$136.392.964

Saldo Final 31-12-2025

Concepto	Monto (\$)
Saldo Inicial AL 01-01-2025	\$ 90.758.042
Subvención Normal	\$ 865.107.186
Subvención SEP	\$ 327.764.053
Otras Subvenciones	\$ 225.392.058
Subvencion de Mantenimiento	\$ 8.913.805
Subvencion Pro Retencion	\$ 859.644
TOTAL INGRESOS	\$ 1.518.794.788
Gastos	\$ 978.627.496
Aportes Patronales	\$ 38.069.010
ProRetencion	\$ 859.644
Gastos de Operación	\$ 362.845.674
Aportes Corficap	\$ 2.000.000
TOTAL EGRESOS	\$ 1.382.401.824
Saldo final 31 -12- 2025	\$ 136.392.964



XVI. Fortalezas Institucionales Consolidadas 2025



Referente Metodológico

1° Básico: 90% nivel III en Matemática y Lectura.



SIMCE Destacado

II° Medio Matemática: 316 puntos (+5 vs. 2024). Supera promedio nacional en todos los niveles.



Clima Escolar Positivo

Convivencia ≥ 78 y Participación Ciudadana 80 en tres niveles evaluados.



Planta Estable

30 docentes y 29 asistentes de la educación con experiencia transversal.



Identidad Sólida

PEI coherentemente articulado con el carisma escolapio.



Gestión Financiera Ordenada

Saldo de \$136.392.964 en 2025, con 70,8% destinado a remuneraciones.



SNED: El colegio obtuvo el 100% de asignación a la excelencia académica.



XVI. Logros, Distinciones y Vida Institucional 2025

Durante 2025, el Colegio Calasanz consolidó una vida institucional rica en logros deportivos, académicos y pastorales, en coherencia con los sellos formativos del PEI y las metas del PME.



🏆 Logros Deportivos

Voleibol — 1° lugar Juegos Escolares comunal · 3° lugar regional juvenil · 2° lugar provincial sub 14.



🏆 Logros Deportivos

Judo — 1° lugar Juegos Escolares · 1° lugar regional con clasificación nacional.



🏆 Logros Deportivos

Básquetbol — 1° lugar Copa Bronce, Liga Pallacanestro.



🏆 Logros Deportivos

Voleibol Extraescolar — 4° lugar Copa Bronce, torneo Pallavolo.



🎓 Logros Académicos Complementarios

Matemática — 2° lugar en JOMAT de Matemáticas, nivel 8° Básico.



🎓 Logros Académicos Complementarios

Ciencias y Tecnología — Taller de robótica con reconocimiento al mejor diseño; pensamiento lógico, creatividad y trabajo por proyectos.

XVII. Plan Pastoral y Formación en la Fe 2025

El Plan Pastoral 2025 orientó la formación cristiana integral desde el carisma escolapio, con participación activa de estudiantes, familias, docentes, exalumnos y personal.

 Lema del año: **"Es tiempo de ir por lo que sueña el corazón"**



Catequesis Sacramental

Primera Comunión y Confirmación con procesos continuos durante el año.



Infancia Escolapia

Encuentros semanales desde Prekínder a 3° Básico.



Pastoral Juvenil

Delegados, EJE, líderes, caminatas y acciones solidarias.



Pastoral Familiar

Delegados, oración, temas mensuales y ayudas solidarias.



Pastoral del Personal

Valor pastoral mensual, oración y celebraciones.

Misas y celebraciones litúrgicas por nivel, retiros y jornadas de interioridad, procesos sacramentales continuos y consolidación de las Virtudes Calasanz como propuesta de formación integral.

Misas y Celebraciones

Misas por nivel y celebraciones comunitarias

Procesos Sacramentales

Acompañamiento continuo en sacramentos

Retiros y Jornadas

Encuentros de interioridad y reflexión

Virtudes Calasanz

Formación integral y consolidación de virtudes



XVII. Percepción de la Comunidad Educativa 2025

Durante 2025 se aplicaron encuestas de percepción a apoderados, estudiantes y docentes, cuyos resultados complementan los IDP y los registros de convivencia.



88%

Satisfacción Global — Apoderados

Módulo con puntaje más alto; experiencia muy favorable de las familias.



83,3%

Valoración del Colegio — Apoderados

Mejor indicador entre los ID de la encuesta; alta valoración general.



81,3%

Aprendizaje y Enseñanza — Docentes

Indicador mejor evaluado por el profesorado; destaca calidad de prácticas de aula.



66,1%

Desarrollo Profesional — Docentes

Indicador más bajo; evidencia necesidad de fortalecer formación y acompañamiento pedagógico.



79,1%

Clima de Convivencia — Estudiantes

Indicador más alto entre estudiantes; 4,3 pts sobre la referencia externa.



75,9%

Desarrollo Socioemocional — Estudiantes

Similar o levemente superior a la referencia externa; prioridad en autogestión académica.



XVIII. Invitación a la Participación Comunitaria

La comunidad educativa del Colegio Calasanz — Religiosas Escolapias, familias, docentes, asistentes de la educación y estudiantes — es el motor que transforma los planes en realidades.

"Esta Cuenta Pública no es un documento de cierre, sino de apertura. Cada dato aquí presentado es una invitación a la acción colectiva."

- 📅 La siguiente Cuenta Pública será presentada en **marzo de 2027** e incluirá la evaluación del avance en cada uno de los compromisos aquí asumidos.

Coquimbo, marzo 2026 · Enrique Roberto Arenas Otárola · Director — Colegio Particular Calasanz, RBD 11145

XIX. Tu Opinión Importa



Invitamos con especial cariño a apoderados, estudiantes y docentes a completar la Encuesta de Percepción 2025. Sus respuestas son muy valiosas para seguir mejorando como comunidad educativa y fortalecer juntos el proyecto del colegio.

📄  Completa la encuesta aquí:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuqS5xQmBKsbjszS1iPfOG0CeisOyRII4b7k5sk49-wF-lyA/viewform>

También puedes escanear el código QR disponible en la entrada del colegio.

Tu participación hace la diferencia y nos ayuda a construir, entre todos, una mejor comunidad educativa.



CIERRE

¡Gracias por su participación!



Gracias por estar aquí

Su presencia y participación son el motor de nuestra comunidad educativa.



Información compartida

Esperamos que los datos presentados hayan sido de utilidad para comprender el camino recorrido.



Sigamos construyendo juntos

Les invitamos a seguir colaborando activamente en el proyecto del Colegio Calasanz.